



Samling 5: Hvorfor digital praksis?

Personvern, dømmekraft og oppsummering
Desentralisert kompetanseutvikling
Borkedalen skole
14.02.24

Program for dagen

12.40-15.30, pauser underveis når det passer

- Introduksjon til dagens samling
- Hva har vi vært gjennom
- Praksisfortellinger fra Borkedalen
- Personvern og dømmekraft i skolehverdagen
- Hvorfor digital praksis? Ink. case-arbeid
- Avsluttende undersøkelse

bit.ly/borkedalnett

Her ligger PDF for dagens samling

Fra Rammeverk for lærerens profesjonsfaglige digitale ferdigheter (PfDK)

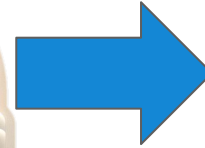
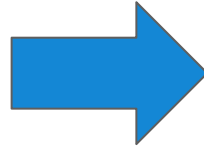
Læreren:

- kan anvende digital teknologi, læremidler og læringsressurser for å oppnå fagenes kompetansemål og sikre faglig progresjon
- kan anvende digitale læremidler og læringsressurser til å støtte utviklingen av alle fem grunnleggende ferdigheter i fag og på tvers av fag

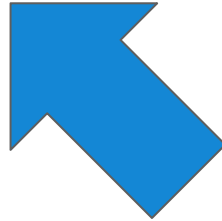




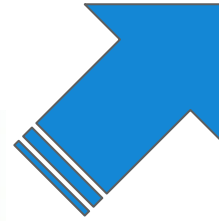
Lærerens
ferdigheter



Elevens
ferdigheter



Dine eksisterende
verktøy + DEKOMP



DEKOMPs oppgave er å støtte læreren slik at læreren kan støtte eleven

Oversikt DEKOMP-samlinger

Samling 1



Utgangspunktet
Hva bør man ha som grunnkompetanse



Jamboard
Digital tavle, samarbeid og interaksjon

Samling 2



Google skjema
Undersøkelser og quizer



Skylagring og samskriving
Lagring og deling av dokumenter i OneDrive og Google Drive



E-post og kalender
Bruk av Outlook og Teams til møter



Generelle datakunnskaper
Innstillinger og feilsøking



OneNote
Med OneNote kan du ta digitale notater du kan ha med deg overalt

Samling 3



Stream
Et videoverktøy



OBS Studio
Gratis programvare for skjermpptak på PC



Skjermpptak
Hjelpvideoer og instruktive oppgaver



Videoopptak og redigering
Hjelpvideoer om hvordan man kan spille inn og redigere video



Lydopptak
Hjelpvideoer om lydopptak og enkel lydredigering



Bilredigering
Hjelpvideoer om enkel bilredigering

Samling 4



Code.org
Lær å kode med kodekurs



Scratch
Lær å kode



Algoritmisk tenkning
Hvorfor algoritmisk tenkning i skolen?



Programmering
Hvorfor programmering i skolen?



Eksempler på aktiviteter
Eksempler på analog og digital programmering i skolen

Samling 5



Lær om personvern
Hvordan ivaretar man personvern i skolen?



Lær om GDPR
Korrekt behandling av personopplysninger



Lær om databehandleravtaler
Digitale læremidler og informasjonssikkerhet



Kompetansegapet
Hvordan kan vi minske kompetansegapet?



SAMR og TPACK
Mer om SAMR og TPACK modellene/rammeverkene



LK20 og fremtidens kompetanser
LK20 og dybdeløring

Praksisfortellinger fra Borkedalen

Digital dømmekraft og personvern

- Lover og regler
- Etikk og folkeskikk
- Et grunnleggende element i digitale ferdigheter, og handler om å gjøre oss til ansvarlige og trygge nettbrukere



Før vi setter i gang...

bit.ly/borkevern



GDPR

Vi må behandle personopplysninger i henhold til GDPR (General Data Protection Regulation) og Personopplysningsloven

GDPR gir enkeltpersoner rettigheter i forbindelse med egne personopplysninger

[GDPR i nettressursen](#)

Alle har rett til

- Innsyn
- Retting av opplysninger
- Sletting
- Begrensning av opplysninger
- Informasjon
- Dataportabilitet (overføre personopplysninger)
- Å protestere mot oppbevaring av opplysninger

Personopplysninger

- Alle opplysninger eller vurderinger som kan knyttes til enkeltpersoner
 - Kontaktinformasjon
 - Allergier
 - Sosiale ferdigheter
 - Barnas arbeid
 - [Bilder](#), video, lydfiler av barna
 - Barnas kartlegginger og evalueringer
 - Fravær og meldinger om adferd
 - Barnas utvikling og progresjon

Sensitive personopplysninger

- Alle opplysninger eller vurderinger som skal behandles strengt
 - Rasemessig eller etnisk opprinnelse
 - Politisk oppfatning
 - Filosofisk overbevisning
 - Religion
 - Fagforeningsmedlemskap
 - Helse
 - Seksuelle forhold eller seksuell orientering

Gjelder for all fysisk eller elektronisk informasjon som er systematisert eller behandlet

[Personvern i nettressursen](#)

I hvilke situasjoner
behandler skolen
personopplysninger?





Du er ute med klassen i skolegården. Du observerer et barn som holdes utenfor leken. Du fortsetter å observere situasjonen og følger med på utviklingen i leken. Du bryter inn i leken og hjelper gruppen med å inkludere barnet.

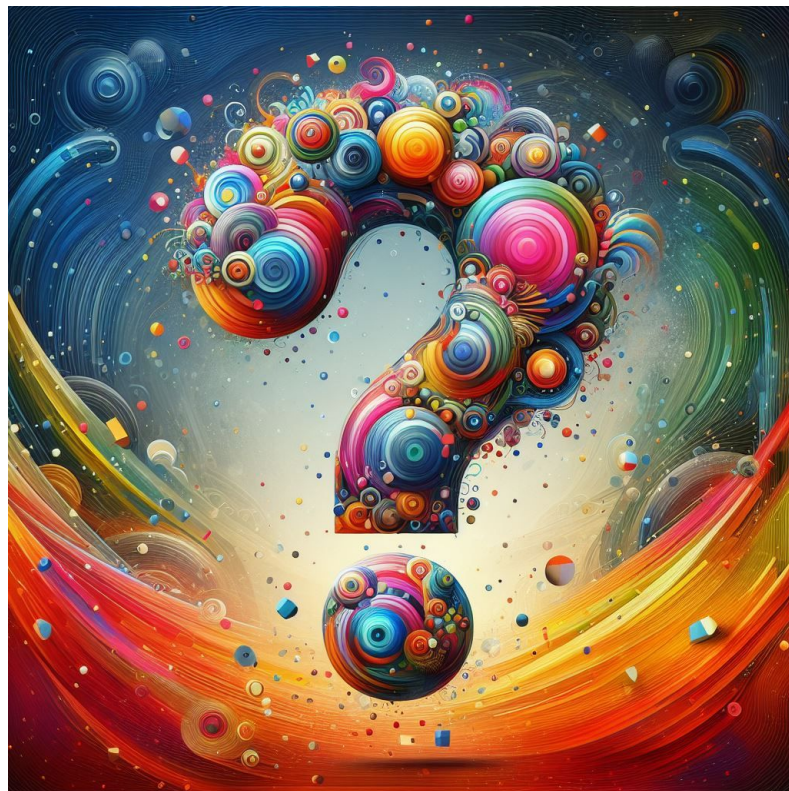


Senere på dagen diskuterer du situasjonen med en kollega på arbeidsrommet, som forteller om observasjoner hvor barnet har blitt holdt utenfor i andre situasjoner også.



Du kjenner på en bekymring for barnet, og velger å skrive ned observasjonene og tankene dine rundt utestengelsen for å huske dette til senere.

- Når gjelder personvernregelverket i situasjonen over?
- Hva må du gjøre i situasjonen for å sikre at du ikke bryter personvernregelverket?



Samtykke og samtykkeskjema

Vi trenger samtykke for å behandle personopplysninger

Samtykket må være:

- Frivillig, spesifikt, informert og utvetydig
- Uten press
- Nøyaktig
- Tydelig om hvordan opplysningene blir behandlet
- Tydelig om svar ja eller nei

Et samtykke kan trekkes tilbake når som helst – opplysninger **MÅ** da slettes



Databehandleravtale



Generert med Microsoft Designer 02.02.24

[Databehandleravtaler i nettressursen](#)

Datatilsynets veiledning [HER](#)

- Hvilke digitale verktøy kan vi bruke selv? Med elevene?
- En databehandleravtale sikrer at behandling av opplysningene våre følger GDPR-regelene
- Skolen/kommunen må ha databehandleravtale på digitale verktøy som skal brukes i skolen
- **Kommunens ansvar:** å inngå en databehandleravtale.
- **Ansattes ansvar:** å bruke programmer som kommunen har inngått databehandleravtale med.

Sikker og trygg digital praksis



- Hva er skolens regler, rutiner og systemer for informasjonssikkerhet og personvern?
 - Pålogging, passord, personvern, lagring og deling av bilder, etc
- Hvordan er skolens samtykkeskjema utformet?
- Hvordan informeres foreldre og barn om bilder og bildebruk hos dere?
- Hvilke mangler eller utfordringer har skolen innen sikker og trygg digital praksis?

Hvorfor digital praksis?



Kompetansegapet

- Verktøytilgang og opplæring
- Kompetent bruk av ny teknologi
- Digitalt skille i skolen og hjemme
- Lærersens PfdK

[Kompetansegapet i nettressursen](#)



Nøkkelbegrep

1 Logikk
Analysere og forutse

2 Algoritmer
Regler og steg-for-steg

3 Dekomposisjon
Bryte ned i mindre deler

4 Mønstre
Finne og bruke likheter

5 Abstraksjon
Fjerne unødvendige detaljer

6 Evaluering
Gjøre vurderinger



Fikle

Utforske og eksperimentere



Skape
Designe og lage



Feilsøke
Oppdage og rette feil



Holde ut
Fortsette og prøve igjen

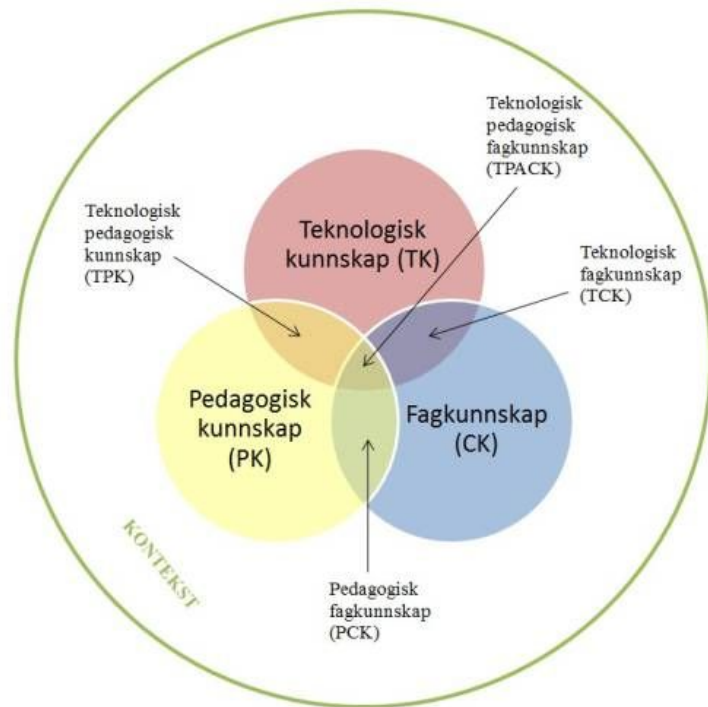


Samarbeide
Dele og jobbe sammen

Den algoritmiske tenkeren

Teknologisk-pedagogisk fagkunnskap

- Hvordan bruke teknologien best mulig til læring i klasserommet?
- TPACK-modellen synliggjør betydningen av å kunne se kunnskapsområder i sammenheng for å få til teknologiintegrasjon på en godt egnet måte.



The SAMR Model for Technology Integration

S A M R



NO TECH

SUBSTITUTION

Tech acts as a direct tool substitute, with no functional change.

AUGMENTATION

Tech acts as a direct tool substitute, with functional improvement.

MODIFICATION

Tech allows for significant task redesign.

REDEFINITION

Tech allows for the creation of new tasks, previously inconceivable.

ENHANCEMENT

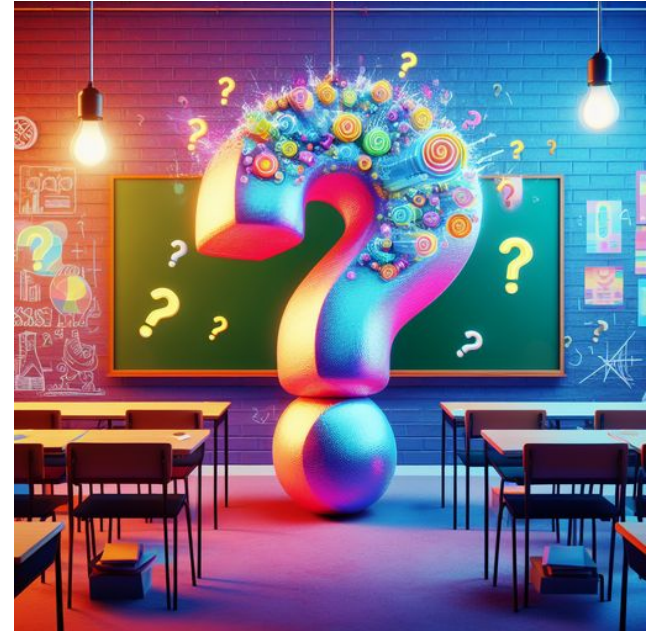
TRANSFORMATION

@shvachukworth
@edaprodvice

Diskusjon:

- Hvor er skolen vår nå? (på hvilket nivå i SAMR-modellen)
- Hva skal til for å komme til neste nivå?
- Hvilke verktøy og kompetanse trenger du og elevene tilgang til?
- Har dere de verktøyene og kompetansene som skal til for å møte kompetansemål?

[TPACK og SAMR i nettressursen](#)



CASER

- DEG:

- Hvor er du?
- Hvor vil du?
- Hvordan kommer du deg dit?



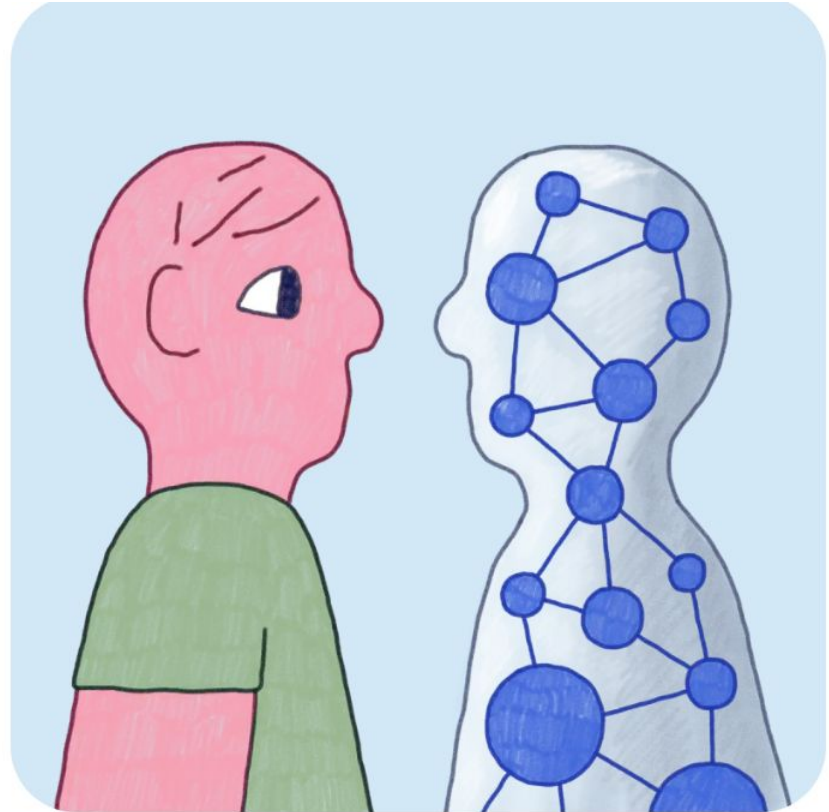
[Fire caser på nettressursen](#)

KI i klasserommet

En undervisningspakke om kunstig intelligens og kildebevissthet.

I samarbeid med Danmarks faktasjekkmedie TjekDet.

<https://tenk.faktisk.no/samling/ki>



“Klon deg selv”!



<https://labs.heygen.com/guest/video-translate>

**Veien videre etter
DEKOMP – det er
nå vi har «kick off»!**



Link til undersøkelsen:

bit.ly/borkekart1



Takk for oss!