

KI ungdomsskole  
Kristiansand bydel  
Vågsbygd

**Samling 1**  
04.12.2024

# Tidsplan

**13.30 -15.50**

- **PfDK og KI**
- **KI – pedagogisk verdi?**
- **Lærerens verktøykasse**
- **Instruksdesign - ledetekster**
- **Praktisk utprøving**
- **Vurdering**

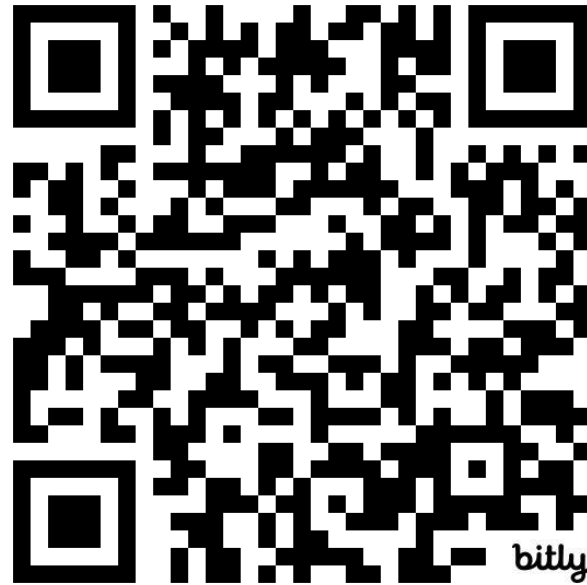
**15.50**

- **Hva prøver du ut til neste gang?**
- **Avsluttende undersøkelse**

**16.00 Slutt**



# Her kan du laste ned dagens presentasjon



[bit.ly/skoleki](https://bit.ly/skoleki)



**Hvilke  
erfaringer  
har dere  
med KI?**



# KI i rammeverk for lærerens profesjonsfaglige digitale kompetanse (PfDK)

Eleven:

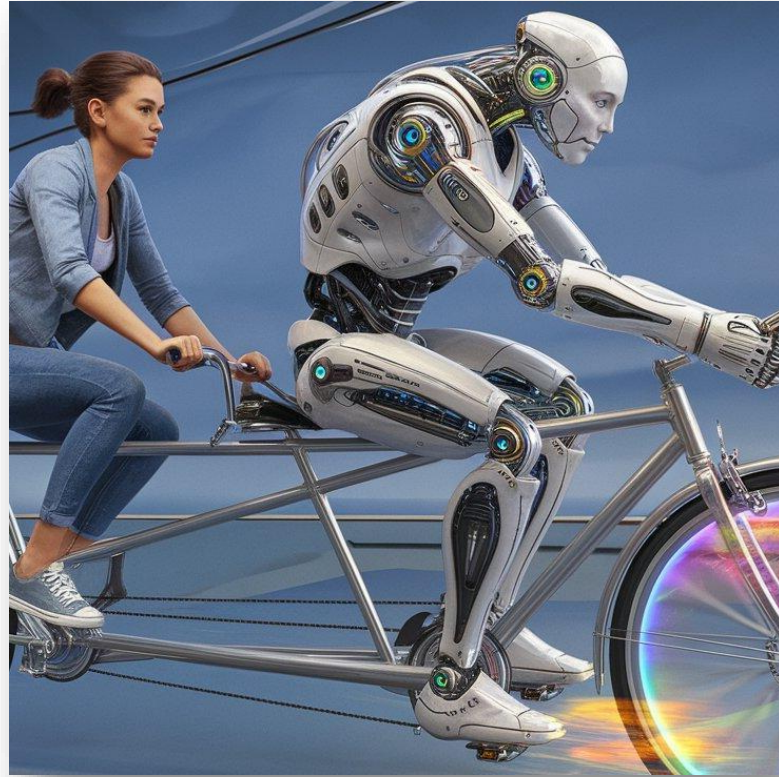
- Forstå, være kritiske og bevisste

Læreren:

- Forstå og tilpasse egen rolle og undervisning, reflektere over bruk, vurdere kritisk



**KI er en sterk motor uten hjerne. Hvem skal bestemme retningen?  
Skal KI hjelpe oss eller styre oss?**





# Hva er den pedagogiske verdien i å bruke KI i undervisningen?

Hvordan kan vi sikre at teknologien brukes slik at den støtter opp under god undervisning og elevenes læring?

- Hva må vi slutte med?
- Hva bør vi begynne med?



# Men...

- Muligheter, ja – men også (mange) utfordringer
- Elevene bruker KI enten vi vil eller ei
- Hallusinasjoner, generiske svar, vanskelige ord og kompliserte setninger
- Hva med de svake elevene? Hva med de som gjerne vil ha noen snarveier?
- Hva er det verste som kan skje? Det beste?
- Hva kan vi risikere å miste? Hva kan vi få i stedet?





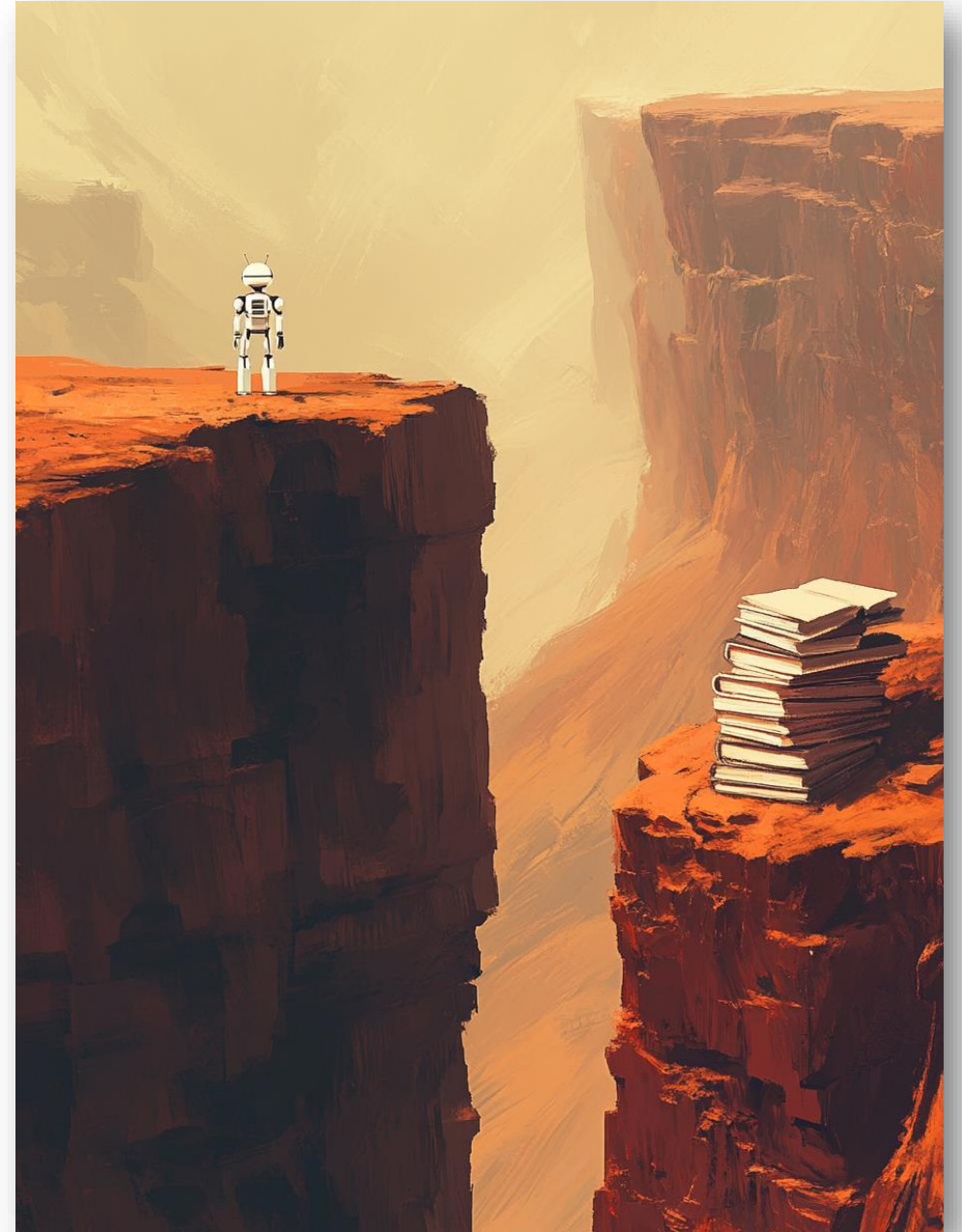
# KI-generert video fra OpenAis Sora

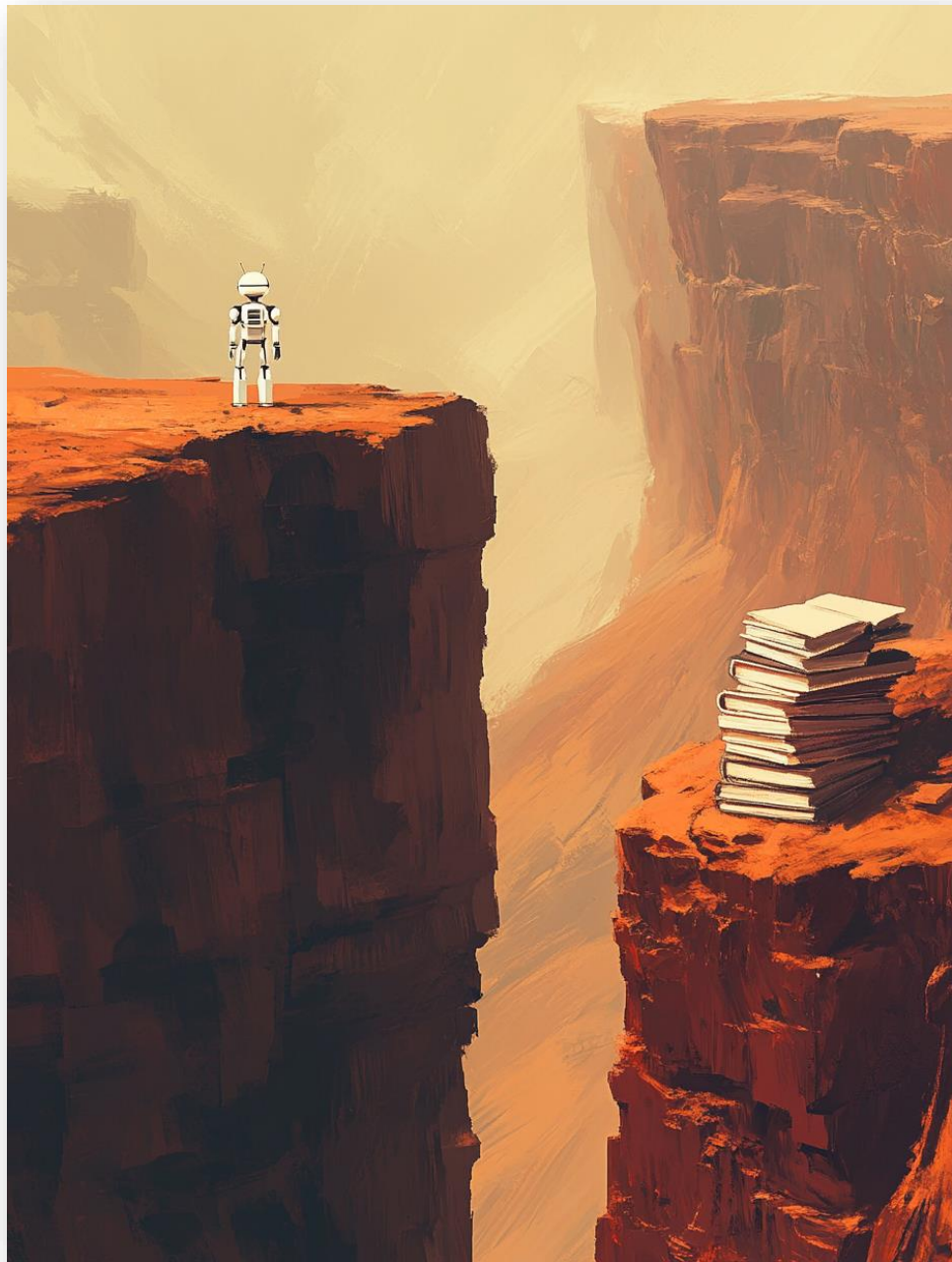


<https://youtu.be/ARxHvTScXMY?si=osNYyrs7xQRI8RAk>

# Fordeler med KI i undervisning

- Utjevnende
- Engasjerende
- Dialogbasert





# Utfordringer

- Kritisk tenkning
- Kildekritikk
- Forståelse



# Hvordan tilpasse til elevenes nivå?

- GPT-tekster kan ofte bli for vanskelige, både i ordvalg og setningsstruktur
- Kan be GPT om å tilpasse til alder, klasse, elever på lavt nivå, middels nivå, høyt nivå osv.

## **LIX-skalaen** (lesbarhetsindeks):

- Måler vanskelighetsgraden i en tekst basert på antall ord, antall setninger og antall lange ord (over seks bokstaver)
  - **Under 25:** Veldig enkel tekst, lett å lese for yngre eller nybegynnere.
  - **25–30:** Enkel tekst.
  - **30–40:** Middels vanskelig tekst.
  - **40–50:** Vanskelig tekst.
  - **Over 50:** Svært vanskelig tekst, akademisk eller meget faglig.




# Praktisk aktivitet i Copilot


Tips: hvis du vil ha ny linje, klikk Shift Enter

- Gå til [copilot.cloud.microsoft](https://copilot.cloud.microsoft) og logg inn med din ansatt-konto / Start en ny chat ved å trykke på knappen
- Finn en tekst fra et digitalt læreverk dere har på skolen din eller prøv eventuelt fra [snl.no](https://snl.no) lim den inn i Copilot og be om å få oppgitt Lix-nivå
- Er nivået passende til elevene du har i tankene?
- Be om endring til et annet Lix-nivå, prøv å skru både opp og ned

# Eksempler på spørsmål jeg har stilt til KI



Du må komme på at det går an å spørre KI om hjelp...

 Du

Jeg har en excel-fil med en kolonne for etternavn og en for fornavn. Jeg vil ha navnene samlet i samme kolonne, med et mellomrom mellom fornavn og etternavn. Hvordan gjør jeg det?

 Du

Lag ti spørsmål til dette dokumentet. Trekk også ut ti viktige begreper og forklar dem. Tilpass til åttende trinn.

Hvordan laster jeg ned en lydfil fra en webside uten nedlastingsknapp?

 Du

Jeg har en rotete liste med forslag til undervisningsopplegg i grunnskolen. Kan du sortere lista i kulepunkter under fag, fjerne forslag som ligner på hverandre og gi tips til hvordan forslagene kan tilpasses til ulike fag?

 Du

Kan du gi meg alle epostene i dette dokumentet i en liste?

[copilot.cloud.microsoft](https://copilot.cloud.microsoft)



# Lærereens verktøykasse

(Nesten) bare fantasien din som setter grenser!

- Hvordan var det nå jeg skulle gjøre den operasjonen i PowerPoint/Excel/Google Sheets osv.? Still KI spørsmålet og be om en fremgangsmåte for å spare tid og frustrasjon
- Be om forslag til quizzer, målark, spørsmål ut fra ulike tekster og kompetanse-/læringsmål. Så tilpasser du selv
- Be om et sammendrag eller stikkord fra en lang tekst eller video som du kan dele med elevene. Husk å sjekke innholdet!
- Be om analyse av en tekst og gi forslag til diskusjonsspørsmål (til trinn, nivå...)

[Flere eksempler her](#)



KI kan ofte gi generelle, upresise svar – husk å være tydelig (og tålmodig) på hva du ønsker. "Lag et undervisningsopplegg om 2VK" fungerer sannsynligvis ganske dårlig





R-O-F

Rolle

Oppgave

Format

# Instruksdesign

- Vær en (R) norsklærer som skal (O) forklare meg hva en metafor er, (F) gi meg en enkel definisjon med tre eksempler.
- Vær en (R) klimaforsker som skal (O) forklare drivhuseffekten for ungdomsskoleelever, (F) gi meg en forklaring på maksimalt 200 ord med tre konkrete eksempler.
- Vær en (R) soldat/bonde/adelskvinne fra Den franske revolusjonen, (O) fortell meg om hendelsene du opplever, (F) som et brev til en venn.

[Flere eksempler her](#)



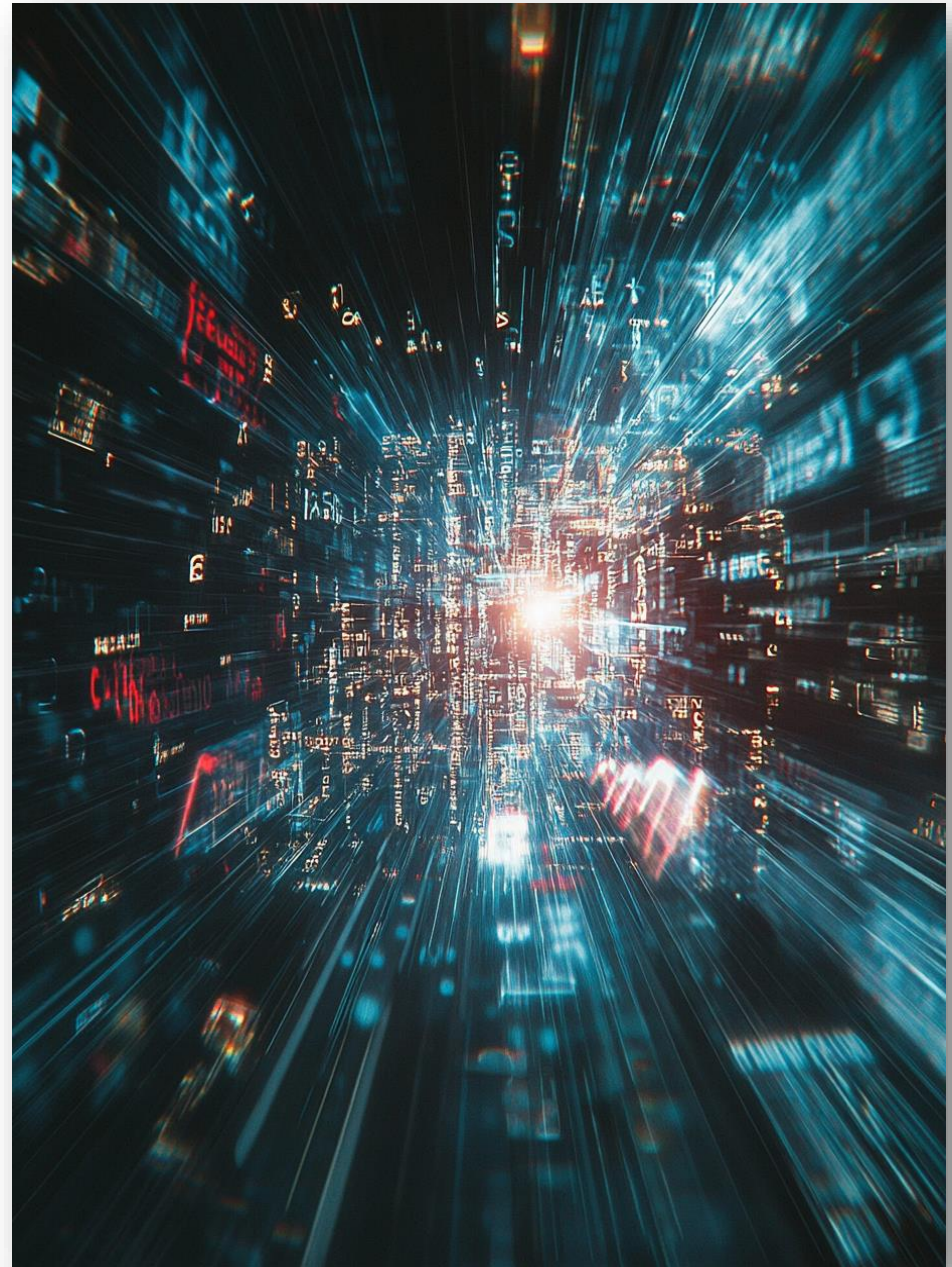
# Instruksdesign forts.

## Bruk presist språk

- Si hva du ønsker, unngå «ikke»
- Gi lov til «Jeg vet ikke»
- Still oppfølgingsspørsmål
- Del opp instruksjer
- Tenk steg for steg

1. Vær en samfunnsfaglærer og forklar årsaken til første verdenskrig slik at en 8.klassing forstår. Tenk steg for steg.

2. Forklar vanskelige begreper



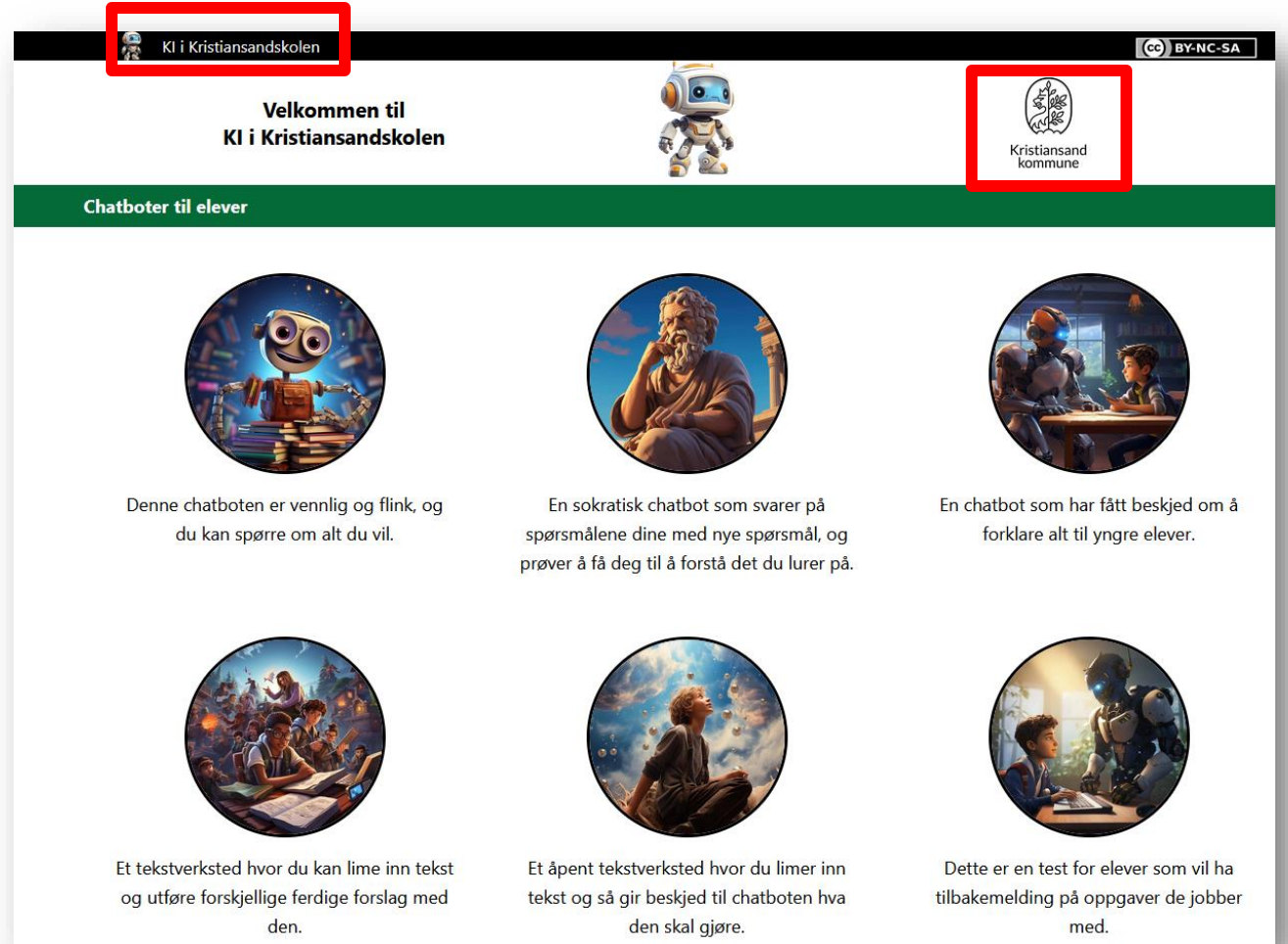


# Til utprøving: Chatbotene

[ki.ikrs.no](https://ki.ikrs.no)

- Feidepålogging
- Pedagogisk tilrettelagte chatboter
- Ingen personopplysninger samles inn
- Lagrer ingen samtaler
- Forhåndsdefinerte instruksjoner

Du som lærer har også tilgang til [copilot.cloud.microsoft](https://copilot.cloud.microsoft)



The screenshot shows the website interface for KI i Kristiansandskolen. At the top, there is a navigation bar with the text "KI i Kristiansandskolen" and a Creative Commons license "CC BY-NC-SA". Below this, a green banner reads "Chatboter til elever". The main content area displays six chatbot options, each with a circular image and a brief description:

- Top Left:** A friendly robot character. Description: "Denne chatboten er vennlig og flink, og du kan spørre om alt du vil."
- Top Middle:** A classical statue of a philosopher. Description: "En sokratisk chatbot som svarer på spørsmålene dine med nye spørsmål, og prøver å få deg til å forstå det du lurer på."
- Top Right:** A robot and a student at a desk. Description: "En chatbot som har fått beskjed om å forklare alt til yngre elever."
- Bottom Left:** A group of students working together. Description: "Et tekstverksted hvor du kan lime inn tekst og utføre forskjellige ferdige forslag med den."
- Bottom Middle:** A student sitting on the ground looking up. Description: "Et åpent tekstverksted hvor du limer inn tekst og så gir beskjed til chatboten hva den skal gjøre."
- Bottom Right:** A student and a robot. Description: "Dette er en test for elever som vil ha tilbakemelding på oppgaver de jobber med."

# Oppgaver til utprøving

- Velg en eller flere oppgaver og prøv ut
- Sitt gjerne sammen og diskuter hva som fungerer og hva som bør endres
- Husk at det er helt normalt at ikke du ikke får det helt perfekt på første forsøk, ofte må du bearbeide ledeteksten for å få det resultatet du ønsker

# Oppgave 1

Lag en prøve med 3/5/7 multiple choice-oppgaver innen norsk grammatikk, en oppgave med 3/5 fyll inn setninger for å sette inn verb, substantiv og adjektiv (eller velg andre ordklasser), og to utfyllende tekstoppgaver hvor eleven blir bedt om å skrive to kort svar om utviklingen i norsk språk (eller noe annet du velger).

- Er svaret slik du forventet? Kunne du brukt dette inn mot elever?
- Hvor korrekt er chatboten om teorien den ble spurt om?
- Hvordan kan du forbedre instruksene? For eksempel å tilpasse opplegget til riktig aldersgruppe/trinn? Øke eller minske vanskelighetsgraden?
- Hva skjer hvis du ber boten prøve igjen med forbedrede instruksjoner?
- Prøv samme oppgave på en annen chatbot. Hvordan er svaret annerledes? Hvorfor?



# Oppgave 2

Du er en elev som trenger hjelp til å løse en matematikkoppgave innen multiplikasjon/divisjon/addisjon/subtraksjon. Lag en tilfeldig oppgave hvor svaret skal være uten desimaler. Spør meg om hjelp til å løse oppgaven. Stopp for hvert trinn og spør hva du skal gjøre. Rett meg hvis jeg sier noe galt, uten å gi meg svaret.

- Er svaret slik du forventet? Kunne du brukt dette inn mot elever?
- Hvor korrekt er chatboten om teorien den ble spurt om?
- Hvordan kan du forbedre instruksene? For eksempel å tilpasse opplegget til riktig aldersgruppe/trinn? Øke eller minske vanskelighetsgraden?
- Hva skjer hvis du ber boten prøve igjen med forbedrede instruksjoner?
- Prøv samme oppgave på en annen chatbot. Hvordan er svaret annerledes? Hvorfor?

# Oppgave 3

Oppsummer/forenkle/sammenfatt i tre/fem hovedpunkter følgende tekst og lag 3/5 spørsmål til teksten/lag to/tre fyll inn-spørsmål. Finn de viktigste begrepene og forklar meg dem. Her er teksten:

## Syrer og sure løsninger

Rent kjemisk er en syre et stoff som gir fra seg hydrogenioner ( $H^+$ ) når det reagerer med andre stoffer. Mange stoffer har denne egenskapen, og derfor finnes det mange ulike syrer. Selv om alle syrer gir fra seg hydrogenioner, er det stor forskjell på hvor lett de reagerer. Noen syrer er etsende stoffer som kan skade hud og øyne alvorlig. Andre, som sitronsyre, brukes til å sette smak på surt godteri.

Noen syrer er etsende.

Når en syre reagerer med vann, dannes det en sur løsning. Syren gir fra seg hydrogenioner til vannmolekyler, og det dannes  $H_3O^+$ -ioner:  $H\text{-syre} + H_2O \rightarrow \text{syre-} + H_3O^+$

$H_3O^+$ -ionene oppfører seg også som syrer. De kan reagere med andre stoffer og gi fra seg hydrogenionet igjen. Når vi måler hvor sur en vannløsning er, måler vi egentlig hvor mye  $H_3O^+$ -ioner det er i vannet.

- Er svaret slik du forventet? Kunne du brukt dette inn mot elever?
- Hvor korrekt er chatboten om teorien den ble spurt om?
- Hvordan kan du forbedre instruksjonen? For eksempel å tilpasse opplegget til riktig aldersgruppe/trinn? Øke eller minske vanskelighetsgraden?
- Hva skjer hvis du ber boten prøve igjen med forbedrede instruksjoner?
- Prøv samme oppgave på en annen chatbot. Hvordan er svaret annerledes? Hvorfor?

# Oppgave 4

Ledetekst til KI: Lag et undervisningsopplegg på 45 minutter som skal dekke læringsmålet å forklare hva et atom er bygget opp av og hvordan åtteregelen fungerer for et atom. Opplegget skal inneholde teori til 10 minutter forelesning, to elevaktiviteter med instruksjon, og en avslutningsaktivitet som oppsummerer læringsmålet.

- Er svaret slik du forventet? Kunne du brukt dette inn mot elever?
- Hvor korrekt er chatboten om teorien den ble spurt om?
- Hvordan kan du forbedre instruksjonen? For eksempel å tilpasse opplegget til riktig aldersgruppe/trinn? Øke eller minske vanskelighetsgraden?
- Hva skjer hvis du ber boten prøve igjen med forbedrede instruksjoner?
- Prøv samme oppgave på en annen chatbot. Hvordan er svaret annerledes? Hvorfor?



# Oppgave 5

Ledetekst til KI: Du er en norsklærer med lang erfaring. Lag en liste over feil eleven gjør, og forklar dem, men ikke rett dem/rett teksten og forklar feilene/forbedre teksten og vis hva du har forbedret. Her er teksten:

I sommeren Felix får en sommer jobb og sparer litt av pengene som faren ikke tar så han kan flytte etter sommeren. Felix flytter til et lite by som heter Grimstad, Grimstad er ganske forskjellig fra hvor han bodde før som var Oslo når han kom til Norge. Felix går på skole i Grimstad og jobber i kiwi imens så han kan betale for å leie hus. Livet til Felix blir sakte bedre og bedre, men på siste dag på videregående hvor alle elevene som er ferdig med skole i år og foreldrene deres er samlet han blir minnet om alle i gangene hvor han var alene i skole møtene eller skole festene uten hans foreldrene.

- Er svaret slik du forventet? Kunne du brukt dette inn mot elever?
- Hvor korrekt er chatboten om teorien den ble spurt om?
- Hvordan kan du forbedre instruksjonen? For eksempel å tilpasse opplegget til riktig aldersgruppe/trinn? Øke eller minske vanskelighetsgraden?
- Hva skjer hvis du ber boten prøve igjen med forbedrede instruksjoner?
- Prøv samme oppgave på en annen chatbot. Hvordan er svaret annerledes? Hvorfor?

# Oppgave 6

Velg et av dine fag og en problemstilling/et tekststykke/et kompetansemål og be chatboten lage et undervisningsopplegg.

- Er svaret slik du forventet? Kunne du brukt dette inn mot elever?
- Hvor korrekt er chatboten om teorien den ble spurt om?
- Hvordan kan du forbedre instruksene? For eksempel å tilpasse opplegget til riktig aldersgruppe/trinn? Øke eller minske vanskelighetsgraden?
- Hva skjer hvis du ber boten prøve igjen med forbedrede instruksjoner?
- Prøv samme oppgave på en annen chatbot. Hvordan er svaret annerledes? Hvorfor?

# Oppgave 7

Prøv *Tilbakemelding på en oppgave*

Mulige kompetansemål (prøv ett eller flere);

- bruke fagspråk og argumentere saklig i diskusjoner, samtaler, muntlige presentasjoner og skriftlige framstillinger om norskfaglige og tverrfaglige temaer
- informere, fortelle, argumentere og reflektere i ulike muntlige og skriftlige sjangre og for ulike formål tilpasset mottaker og medium
- skrive tekster med funksjonell tekstbinding og riktig tegnsetting og mestre rettskriving og ordbøying på hovedmål og sidemål

Oppgave: Hva tenker du om hvordan identiteten vår blir formet? Drøft hvilken påvirkning andre kan ha på utvikling av noens identitet, og gi noen eksempler. Husk å begrunne underveis.

Tekst:

jeg mener at identiteten vår blir formet av alle rundt oss, og at identiteten vår i stor grad endrer seg i løpet av livet, det er noen visse ting som ikke endrer seg dette er for eksempel alder og etnisitet. På den andre siden kan jeg også tro på at identiteten vår er med født, og et eksempel på at identiteten vår er med født er når barn har sterke meninger, fordi små barn i barnehage alder har ikke vært i like mange forskjellige sosiale grupper som en voksen eller ungdom har. siden barn ikke har hatt like mange inntrykk må identiteten komme fra ett sted, og det er svært få foreldre som mener at barna sine ikke skal dele leker, så hvor kommer denne siden ved identiteten til barn fra? Oppdragelsen vår kan ha en stor påvirkning på identiteten vår ved at vi vokser opp og har samme holdninger til ting som foreldrene våre.

- Gir chatboten en nyttig tilbakemelding?
- Hvordan er den nyttig/ikke nyttig?
- Kan du bruke en av de andre chatbotene og be om andre forslag til forbedring, fortsettelse, struktur?



# Oppgave 8

Ledetekst til KI: Lag et øvingsark med 20 oppgaver innen divisjon. Svarene skal være 10 oppgaver med desimaler og 10 oppgaver uten desimaler. Dividend skal ha et maksimum av 3 sifre, divisor skal ha et maksimum av 2 sifre.

- Er svaret slik du forventet? Kunne du brukt dette inn mot elever?
- Hvor korrekt er chatboten om teorien den ble spurt om?
- Hvordan kan du forbedre instruksene? For eksempel å tilpasse opplegget til riktig aldersgruppe/trinn? Øke eller minske vanskelighetsgraden?
- Hva skjer hvis du ber boten prøve igjen med forbedrede instruksjoner?
- Prøv samme oppgave på en annen chatbot. Hvordan er svaret annerledes? Hvorfor?

# Oppgave 9

Her kan du bruke *tekstverkstedet* eller en annen chatbot. I tekstverkstedet kan du prøve flere av de ferdige alternativene, bruker du en annen kan du lage instruksjoner selv: Rett denne teksten for meg/gi meg en liste over feilstavede ord men ikke rett dem, forbedre grammatikken/sett inn korrekt tegnsetting/ gi meg tre punkter som dekker de viktigste feilene jeg gjør/fortell meg hva jeg må øve på osv. Her er teksten:

Filterbobla er en type algoritme som sin ene oppgave er å holde deg inne på lege som mulig eller å prøve å selge deg noe ved bruk av reklame. I min mening er filterbobla en av de tre farligste som skjer, men verden. Filterbobla sprer land og folket inni landet. Høyre og venstre lenene folk for forskjellige nyhetsartikler som forandrer åsen folk ser på lander. Filterbobla var en av grunnene på hvorfor det amerikanske stortinget ble stormet. Når selskap har så mye kontroll over verden, er det noe av der farligste mot vårt demokrati. Det sprer folk og gir folk forskjellige nyheter som påvirker åsen de stemmer og åsen de påvirker seg. for et eksempel i sen august i år var det mange som ikke fikk med seg at Russland holdte på og lege dynamitt på denipra kraftverket i Ukraina som nå er okkupert av Russland.

- Er svaret slik du forventet?
- Hvor nyttig vil svaret være for eleven?
- Hvordan kan du forbedre instruksjonen? For eksempel å tilpasse opplegget til riktig aldersgruppe/trinn? Øke eller minske vanskelighetsgraden?
- Hva skjer hvis du ber boten prøve igjen med forbedrede instruksjoner?
- Prøv samme oppgave på en annen chatbot. Hvordan er svaret annerledes? Hvorfor?

# Oppgave 10

Prøv ut *Socrates* som samtalepartner.

- På hvilken måte kunne du ha brukt dette i undervisningen?
- Kan elevene bruke chatboten?
- I hvilket fag?
- På hvilken måte?
- Hvilke styrker/svakheter ser du ved å bruke denne chatboten?



# Oppgave 11

Velg en fagtekst og be om å få den tilpasset til elever fra en spesiell språkbakgrunn

- Be om forenkling/sammendrag og be KI om å trekke ut noen viktige begreper og forklare dem?
- Er du enige i at begrepene KI valgte ut, er viktige?
- Er forklaringene riktige?
- Du kan også be om oversettelse av deler av teksten

# Ekstraoppgave

- Prøv å få *Marvin* i godt humør
- Prøv å løse gåten(e) i *Hvem er jeg*
- Lim inn en melding eller epost i *Det høflige svaret* og se om du er fornøyd med hjelpen
- Test ut The Mother Prompt og se om instruksdesignen din kan forbedres

A futuristic classroom scene. In the center, a blue, humanoid robot with glowing eyes stands on a circular platform. The room is filled with students sitting at desks with computer monitors. The walls are large windows showing a vibrant space scene with planets, galaxies, and a bright star. The overall atmosphere is high-tech and educational.

# Reaksjoner/erfaringer/ tilbakemeldinger på utprøvingen av chatbotene



A futuristic classroom setting with various flying vehicles and a large, dark, mechanical head-like structure hanging from the ceiling. The room has desks with laptops and a chalkboard in the background.

**Seks av ti lærere har tatt  
elever i KI-juks**

**Fikk femmer på oppgave skrevet av  
kunstig intelligens**

**Tom Vidar var lei av KI-juks – nå må  
elevene hans bruke penn og papir**

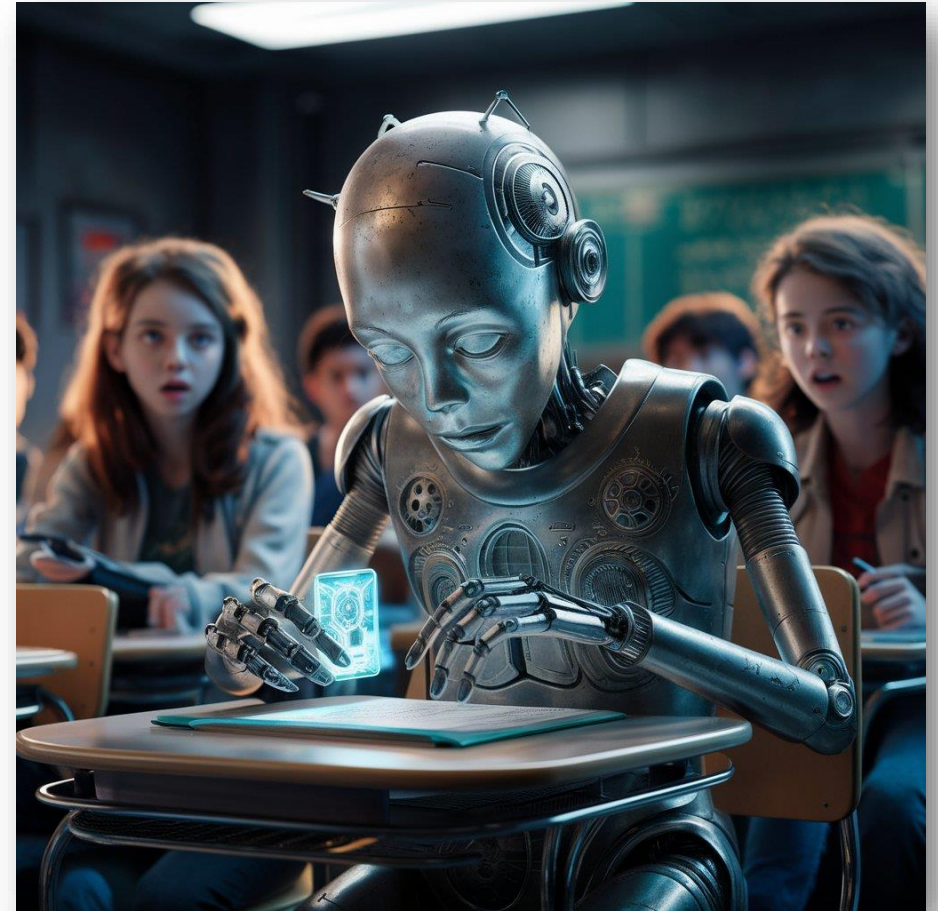
## **KI og vurdering**

- Kjennskap
- Empati
- Forståelse

# Fusk og plagiat

Hva gjør du hvis du er sikker på at et arbeid er KI-produsert, men ikke slår ut i en plagiatkontroll?

- Umulig å finne «bevis»
- Du er plagiatkontrollen
- Lærerens profesjonelle skjønn



# Er dette fusk?

- å bruke KI til å forklare et vanskelig begrep
- å bruke KI til å lage en skriveramme for et tema
- å bruke KI til å finne argumenter for/mot et tema
- å bruke KI til å rette staving og grammatikk i en tekst
- å bruke KI i utregningen av et matematikkstykke
- å bruke KI til skrive starten på en fortelling
- å bruke KI til å forbedre flyt og ordvalg i en tekst
- å bruke KI til å analysere en novelle/et dikt/osv.
- å bruke KI til å oppsummere en bok eleven har/ikke har lest selv



# Bruke KI til underveisvurdering?

[Læreren kan] bruke KI til å vurdere store mengder elevtekster og formulere tilbakemeldinger til eleven underveis i skriveprosessen. Dette krever selvsagt at læreren kritisk vurderer de tilbakemeldingene som gis fra tid til annen, men det vil likevel kunne gi elevene mye hyppigere og presise tilbakemeldinger underveis i skriveprosessen enn det en enkeltlærer kan klare.



# Rammeverk for vurdering og KI – VuKI

1	INGEN KI	<p>Hensikten er at elevene skal vise kunnskaper og ferdigheter uten hjelp eller bruk av KI-verktøy. Vurderingen skal foregå i et miljø der KI ikke er mulig å ta i bruk.</p> <p><b>Du skal ikke bruke KI i det hele tatt i løpet av vurderingsarbeidet. Du skal vise egne grunnleggende ferdigheter og kunnskaper.</b></p>
2	KI I PLAN-LEGGING	<p>Hensikten er å bruke KI i forberedelses- og planleggingsfasen. KI kan brukes til i brainstorming/ idémyldring, forslag til disposisjoner, problemstillinger, utforske faglig innhold osv. Det KI genererte innholdet anvendes og videreutvikles av eleven(e) selv, på en selvstendig måte.</p> <p><b>Du kan bruke KI til å planlegge, få og utvikle idéer til innhold, problemstillinger, utforske ulike temaer og lignende.</b></p> <p><b>Deretter bruker du forberedelsene videre i eget, selvstendig arbeid.</b></p>
3	KI UNDER-VEIS	<p>KI kan brukes til å gjøre forbedringer i klarhet eller kvalitet i teksten for å forbedre det endelige resultatet, men det kan ikke skapes nytt innhold ved hjelp av KI. Du kan bli bedt om å reflektere rundt valgene du har tatt i teksten.</p> <p><b>Du kan bruke KI til å hjelpe deg med bestemte oppgaver for å fullføre arbeidet ditt. Du kan for eksempel få tilbakemelding på tekstutkast, eller få hjelp til å forbedre innhold og form. Du må selv kritisk vurdere hva du vil bruke og kunne forklare valgene dine for andre.</b></p>

4	KI FOR FULLT	<p>Hensikten er at elevene kan velge å bruke KI i alle deler av oppgaven, for å oppnå ulike mål for vurderingen. Vurderingsarbeid på dette nivået kan også innebære at man <i>må</i> bruke KI for å oppnå målene for oppgaven.</p> <p><b>Du kan bruke KI så mye du ønsker, eller har fått beskjed om. Fokuser på å bruke KI på en hensiktsmessig måte og å vise at du kan ta kritiske og selvstendige valg for å oppnå gode resultater.</b></p>
5	UTFORSKENDE KI	<p>Hensikten er å bruke på en kreativ og utforskende måte for å løse problemer, utvikle nye løsninger eller produkter og lignende. Elever og lærere kan samarbeide om utforming av oppgaver og vurderinger som passer for denne type innovative måter å bruke KI på i faget.</p> <p><b>Du skal bruke KI på kreative måter for å løse oppgaver og finne nye muligheter innenfor faget – gjerne i samarbeid med læreren din.</b></p>

Skalaen kan brukes som utgangspunkt for oppgaver og vurderingskriterier

Vi skal se mer på vurdering neste gang

[Last ned rammeverket her](#)

# Kan jeg bruke KI eller ikke?

Hvis jeg hadde spurt  
læreren min om hjelp  
til dette, hadde hen  
svart?





# Fra Udir:

## Råd om KI i skolen

1. **Løft frem relevante områder i læreplanverket.** For eksempel områder som digital dømmekraft, kildekritikk, etikk, personvern og demokrati.
2. **Skolen og læreren vurderer når KI er relevant å bruke,** ut fra mål og innhold i læreplanene. Læreren er den pedagogiske lederen i klasserommet, som legger til rette for gode læringsprosesser.
3. **Legg vekt på variasjon i opplæring og vurdering.** Utforsk tilnærminger som gir læreren trygghet på at det er elevens egen kompetanse som blir vurdert. F.eks. vurdering i ulike faser av en skriveprosess.
4. **Snakk med elevene** om hva KI er, hvilke muligheter teknologien gir, men også hvilke farer den bringer med seg. Utforsk gode arbeidsprosesser og læringsformer sammen.
5. **Snakk med foresatte** om digital praksis og bruk av KI-verktøy på skolen og hjemme.
6. **Bruk profesjonelle læringsfellesskap,** for å takle komplekse utfordringer som det er vanskelig å møte alene. Skoleeier og skoleleder må prioritere utvikling av profesjonsfaglig digital kompetanse.
7. **Skap en kultur for utprøving** og evaluering av pedagogisk praksis.
8. **Bruk sikre løsninger** som er godkjent og personvern-vurdert av skoleeier
9. **Ta hensyn til elevenes alder og modenhet,** og vis særlig forsiktighet overfor yngre barn. Benytt de tekniske mulighetene som finnes til å tilpasse verktøyene for best mulig pedagogisk bruk.

# Kristiansand retningslinjer

[Her kan du laste ned fila](#)

# Ansvarlig KI-bruk

## Hva kan du bruke KI til?



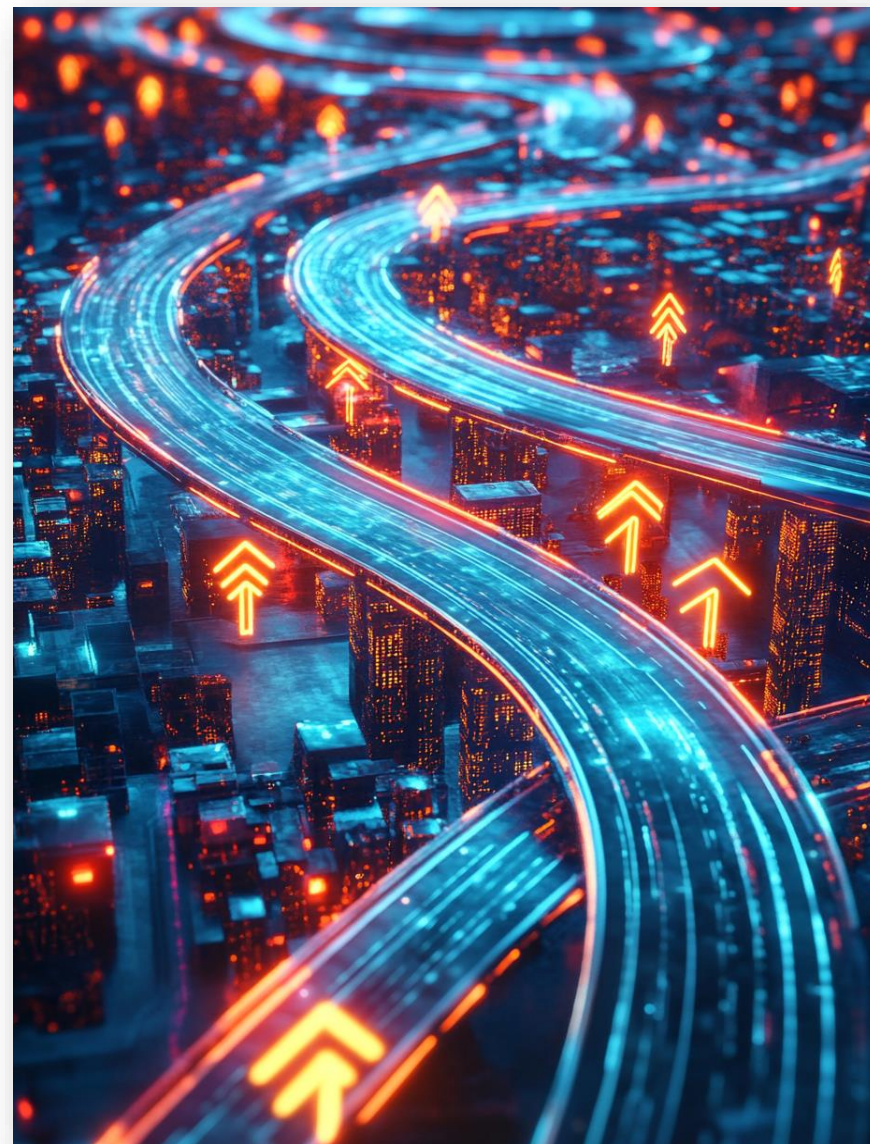
JA til KI	eller	NEI til KI
<b>Muntlig arbeid</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lage disposisjoner</li><li>• Få forslag til formidlingsmåter</li><li>• Få hjelp til å besvare faglige spørsmål</li></ul>		<b>Muntlig arbeid</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bruke KI som erstatning for samtaler med mennesker</li><li>• Gjenta det KI har skrevet uten å forstå det selv</li></ul>
<b>Lesing og tekstforståelse</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Forklare og forenkle begreper</li><li>• hjelpe deg å forstå tekst</li><li>• Lage sammendrag, ordlister og oppgaver fra en tekst</li></ul>		<b>Lesing og tekstforståelse</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Overlate lesingen til KI. Les og forstå det selv.</li><li>• Stole blindt på KI. Tenk kritisk og analyser teksten selv.</li></ul>
<b>Skriftlig arbeid</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kilde til inspirasjon og idéer</li><li>• Hjelp til rettskriving, grammatikk, m.m.</li><li>• Råd til struktur og disposisjon</li><li>• Hjelp til kildehenvisninger</li></ul>		<b>Skriftlig arbeid</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Levere KI-generert innhold som ditt eget</li><li>• Stole blindt på KI</li><li>• Erstatte lærers tilbakemeldinger</li></ul>
<b>Finne og søke</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Finne flere kilder og ressurser</li><li>• Tolke tekster fra Internett</li><li>• Vær åpen og si i fra når og hvordan du bruker KI</li></ul>		<b>Finne og søke</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bruke KI som eneste kilde</li><li>• Stole på KI uten å sjekke andre kilder</li><li>• Bruke KI som besvarelse uten å si hvordan</li></ul>
<b>Vurdering</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lage øvingsoppgaver, spørsmål og eksempler for deg selv.</li><li>• Be KI stille spørsmål om et tema</li><li>• Få tips til studieteknikk</li></ul>		<b>Vurdering</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bruke KI som erstatning for egen læring og innsats</li><li>• Jukse ved å bruke KI der det ikke er lov</li><li>• Bruke KI til å skrive tekster til deg på forhånd.</li></ul>
<b>Matematikk og programmering</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Forklare hvordan man løser et problem</li><li>• hjelpe deg å forstå kode og finne feil i kode</li></ul>		<b>Matematikk og programmering</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Levere inn uten å kontrollere selv</li></ul>

Det er lurt å bruke KI som en ekstra hjelp i tillegg til den vanlige undervisningen, så lenge det er på en måte som skolen synes er ok og som gjør at du lærer bedre.



# Neste gang:

- Deres erfaringer siden sist
- Vurdering
- Fokus på eleven



# Evaluering av samlingen

Her finner du lenke til en kort undersøkelse:

[bit.ly/våg1](https://bit.ly/våg1)

